

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
МБОУ "СОШ" с. Дутово
Иманта Имантава А.И.
«19» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ "СОШ"
с. Дутово
Милгадзе Р.З.
Приказ № *127/1-ОД*
от «30» августа 2019 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
9 класса
базовый уровень

Составители программы:
Шаклеина А. П. учитель английского языка

с. Дутово, 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов авторов В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова М: Просвещение 2012

Курс адаптированной программы обучения иностранному языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья способствует самореализации и раскрытию личностного потенциала детей с нарушением интеллекта, готовит обучаемых к реальному общению на иностранном языке на базовом уровне, способствует их социализации в процессе общения.

Адаптированная образовательная программа предназначена для того, чтобы:

- предоставить возможности обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых.

Содержание данной рабочей программы имеет свои особенности, обусловленные во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Цель дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

В процессе обучения в 9 классе важно реализовать следующие **задачи учебного курса:**

Развить:

речевую компетенцию – совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковую компетенцию – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение

адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к

самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Особенности методики преподавания:

- личностно-ориентированный характер обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;
- приоритет коммуникативной цели;
- социокультурная направленность процесса обучения;
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей;
- широкое использование эффективных современных технологий обучения.

При преподавании курса используются следующие педагогические технологии

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Количество часов: 34 учебных недели, всего 102 часа; из них 34 часа на индивидуальное обучение (в неделю 1 час).

Методы обучения:

- словесный, наглядный, практический (по источникам знаний);
- обобщающий (по принципу расчленения и соединения знаний);
- творческий (по характеру познавательной деятельности учащихся и участию учителя в учебном процессе);
- организация тренировки – тренировка (лексика по теме);
- организация применения – применение (ролевая игра);
- контроль – самоконтроль;
- переводной;
- беспереводной;
- языковая догадка;
- метод проектов.

Формы работы:

- Индивидуальная
- Самостоятельная
- Парная (диалоги)

Внесённые изменения в программу и их обоснование.

В 9 классе обучается учащийся с ОВЗ. Данный учащийся имеет кратковременную память, рассеянное внимание, незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия и снижение слухоречевой памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, в вялости, апатичности. Обучаемость значительно снижена. Поэтому основной целью ставится не практическое овладение языком, а общее развитие ребёнка. На первое место выходит задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка учащиеся с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Учащиеся силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации.

В связи с этим в настоящую программу внесены необходимые изменения. Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученик мог опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащийся получает только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьником в результате практической деятельности. Так как новые элементарные навыки вырабатываются у обучающихся с ОВЗ крайне медленно, для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Поэтому, как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися. В связи с недостатками памяти детей с ОВЗ текущие проверки овладения знаниями проводятся чаще. С этой целью осуществляется применение индивидуальных карточек с заданиями тестового характера с выбором ответов. Работа со сложными конструкциями и клише проводится в основном с целью ознакомления. Уменьшен объем изучаемой лексики; выбраны для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике; подобраны упрощенные тексты; задания к текстам составляются на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение; объем грамматического материала и письменные работы сокращены. На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание уделяется переводу, поскольку при этом учащиеся осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом часто даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения значительно сокращен.

Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно.

Оценка выставляется с позитивным уклоном.

Таким образом данная рабочая программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся по английскому языку.

Новизна Программы заключается

- в логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ОВЗ
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала

Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся с ОВЗ на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления.

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			теория	практика	Контроль и его виды
1	Цикл 1 Чтение... Почему бы и нет?	14	10	3	Входной контроль письма; тк аудирования, ЛГ тест
2	Цикл 2 «Пусть звучит музыка!»	13	10	2	Контроль говорения, чтения
3	Цикл 3 Какие новости	19	18	4	Тк аудирования, письма, говорения, чтения. Промежуточный контроль
4	Цикл 4 В какую школу ты ходишь?	15	12	3	Контроль говорения, письма, чтения
5	Цикл 5 Что после школы?	15	12	2	Тк аудирования
6	Цикл 6 Моя страна в мире	17	12	2	Контроль говорения, чтения, аудирования
7	Цикл 7 Наш школьный журнал	9	5	3	Контроль письма, ЛГ тест

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой

деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

- несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не

мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание учебного предмета в 9 классе

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 9 класса включает в себя такие темы, как:

1. Досуг и увлечения.
2. Школьное образование.
3. Мир профессий.
4. Человек и окружающий мир.
5. Средства массовой информации.
6. Страны изучаемого языка и родная страна.

Распределение предметного содержания.

Тематическое сообщение	Распределение материала
Досуг и увлечения. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променада-концерты.
Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы.

<p>мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.</p>	<p>Моя школа. Мой класс.</p>
<p>Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.</p>	<p>Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p>Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и их деятельность.</p>	<p>Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.</p>	<p>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языков в мире.</p>	<p>Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского /русского языков в мире. Изучение иностранных языков.</p>

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There+ to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные сопредельным/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся
(достижения планируемых результатов)
освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со

структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка (отметка) предметных результатов.

Уровни учебных достижений учащихся	Нормы оценки предметных результатов	Оценка результатов и отметка
Базовый	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно и логически воспроизводит значительную часть учебного материала. – Соблюдает технологию. – Выполняет практическую работу в соответствии с инструкцией учителя. – Понимает учебный материал, приводит примеры, использует полученные знания и умения в нестандартных ситуациях. – Рационально организует рабочее место. – Может самостоятельно и обоснованно выбирать конструктивные элементы. – С помощью учителя и участников проекта выполняет задания, касающиеся всех этапов проектной деятельности. 	Удовлетворительно Отметка «3»
Повышенный	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеет глубокими знаниями и умениями по предмету. – Умеет находить и анализировать дополнительную информацию. – Аргументированно использует полученные знания и умения в обычных и нестандартных ситуациях. – Самостоятельно проектирует и выполняет все виды запланированных работ, допуская при этом незначительные отклонения в технологических операциях. 	Хорошо Отметка «4»
Высокий	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет системные знания и умения по предмету, осознанно использует их во всех ситуациях, в том числе проблемных. – Самостоятельно проектирует и выполняет все виды технологических работ, применяя при этом соответствующие технологии. 	Отлично Отметка «5»
Пониженный	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знает отдельные факты. 	Неудовлетворительно

	<ul style="list-style-type: none"> – Выполняет элементарные приемы работы. – Воспроизводит учебный материал с помощью учителя, может выполнить отдельные технологические операции. – Придерживается последовательности. 	Отметка «2»
--	--	--------------------

Критерии оценивания проектов по английскому языку

1. Целеполагание:

- цель не сформулирована (0 баллов);
- цель сформулирована, но не обоснована (1 балл);
- цель ясно сформулирована, но обоснована в общих чертах (2 балла);
- цель определена, сформулирована, четко обоснована (3 балла).

2. Планирование путей достижения цели проекта:

- план отсутствует (0 баллов);
- план не обеспечивает достижения цели (1 балл);
- краткий план, состоит из основных этапов проекта (2 балла);
- развернутый план, состоит из основных этапов и промежуточных шагов по достижению цели проекта (3 балла);

3. Глубина раскрытия темы проекта:

- тема не раскрыта (0 баллов);
- тема раскрыта фрагментарно (1 балл);
- автор показал раскрытие темы в рамках школьной программы (2 балла);
- автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы (3 балла).

4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования:

- использована неподходящая информация (0 баллов);
- большая часть информации не относится к теме (1 балл);
- использован незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников (2 балла);
- представлена полная информация из разнообразных источников (3 балла).

5. Анализ хода работы, выводы и перспективы (с 7-8 класса):

- не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы («я понял...») (0 баллов);
- анализ заменен описанием хода работы (1 балл);
- представлен развернутый обзор работы по достижению заявленных целей (2 балла);
- представлен исчерпывающий анализ ситуаций проектной работы, намечены перспективы (3 балла).

6. Личная заинтересованность:

- работа шаблонная, оформление формальное (0 баллов);
- проявлен незначительный интерес, не использованы возможности творческого подхода (1 балл);
- серьезная заинтересованность, элементы творчества (2 балла);
- творческий подход, оригинальное отношение (3 балла).

7. Соответствие требованиям оформления письменной части:

- письменная часть отсутствует (0 баллов);
- отсутствует установленный правилами порядок, структура (1 балл);
- предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами (2 балла);
- четкое и грамотное оформление (3 балла).

8. Качество проведения презентации:

- презентация не проводилась (0 баллов);
- внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации (1 балл);
- внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент (2 балла);

- внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес(3 балла);

9. Качество проектного продукта:

- проекта нет (0 баллов);
- не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) (1 балл);
- не полностью соответствует требованиям качества (2 балла);
- полностью соответствует требованиям качества (3 балла).

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

		языка.	
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Осуществляются следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить

следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

<p>Бумажные носители: Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Календарно-тематическое планирование Контрольные задания Рабочая программа Английский язык.</p>	<p>Электронные носители: I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Рабочая программа Английский язык. Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru) Дополнительные материалы к УМК Проекты учащихся Книга для учителя Аудиоприложения (CD, MP3) Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3) Аудиоприложение к контрольным заданиям Методический портфеля учителя Учебные фильмы Учебный диск</p>
--	---

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	<i>Необходимое количество</i>	Примечания
1	2	3	4
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	
	Примерная программа основного общего образования	Д	

	Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 5-9 классов общеобразовательной школы	Д	
	<i>Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)</i>	К	
	<i>Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9")</i>	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.
	Контрольные задания для основной школы (5-9 классы)	К	Контрольные задания для основной школы являются составной частью УМК "English 5-9".
	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-9 классы)	Д	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК "English 5-9".
	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	Д/П	
	<i>Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)</i>	Д/П Д	
2.	<i>Печатные пособия</i>		
	<i>Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка</i>	Д	

	<p><i>Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка</i></p> <p><i>Карта мира (политическая)</i></p> <p><i>Карта Европы (политическая, физическая)</i></p> <p><i>Карта России (физическая)</i></p>	<p><i>Д</i></p> <p><i>Д</i></p> <p><i>Д</i></p> <p><i>Д</i></p>	<p><i>Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.</i></p>
	<p><i>Флаги стран изучаемого языка</i></p>	<p><i>Д</i></p>	<p><i>Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.</i></p>
	<p><i>Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка</i></p>	<p><i>Д</i></p>	
3.	<p><i>Информационно-коммуникативные средства</i></p>		
	<p>Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)</p>	<p><i>Д</i></p>	<p>Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования.</p>
	<p>Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов: 1. «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «English-6»)</p>	<p><i>Д</i></p>	<p><i>Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования на примере серии УМК «Мир английского языка».</i></p>
	<p>Компьютерные словари Учебный диск АБВУУ Lingvo</p>	<p><i>Д/П</i></p>	

	Электронные библиотеки	Д/ П	<i>Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, т.ч. исследовательскую проектную работу.</i>
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/ П	<i>Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.</i>
4.	<i>Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)</i>		
	Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	<i>Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 5-9".</i>
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	Д	
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	Д	
	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи	Д	<i>Фолии для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга</i>
	Материалы к электронным доскам	Д/ П	<i>Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома</i>
5.	<i>Технические средства обучения</i>		

	<i>Мультимедийный компьютер</i>	<i>Д</i>	<i>Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).</i>
	<i>Принтер лазерный с запасным картриджем</i>	<i>Д</i>	
	<i>Копировальный аппарат</i>	<i>Д</i>	<i>Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.</i>
	<i>Сканер</i>	<i>Д</i>	
	<i>Средства телекоммуникации</i>	<i>Д</i>	<i>Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.</i>
	<i>Видеомагнитофон (видеоплейер)</i>	<i>Д</i>	
	<i>Аудиоцентр (аудиомагнитофон)</i>	<i>Д</i>	<i>Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей — двухкассетный аудиомагнитофон.</i>
	<i>Телевизор с универсальной подставкой</i>	<i>Д</i>	<i>Телевизор диагональю не менее 72 см.</i>
	<i>Web-камера</i>	<i>Д</i>	
	<i>Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)</i>	<i>Д</i>	<i>Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)</i>

	<i>Диaproектор</i>	<i>Д</i>	
	<i>Мультимедийный проектор</i>	<i>Д</i>	<i>Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.</i>
	<i>Интерактивная доска</i>	<i>Д</i>	<i>Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.</i>
6	<i>Учебно-практическое оборудование</i>		
	<i>Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)</i>	<i>Д</i>	
	<i>Экспозиционный экран (на штативе или навесной)</i>	<i>Д</i>	<i>Минимальный размер 1,25 X 1,25 м.</i>
	<i>Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.)</i>	<i>П</i>	
	<i>Штатив для карт и таблиц</i>		
	<i>Шкаф 3- секционный (с остекленной средней секцией)</i>	<i>П</i>	
	<i>Кабель VGA6M</i>	<i>Д</i>	
	<i>Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)</i>	<i>Д</i>	
	<i>Стол учительский с тумбой</i>	<i>Д</i>	
	<i>Стол для проектора</i>	<i>Д</i>	
	<i>Ученические столы 2-местные с комплектом стульев</i>	<i>Ф</i>	

Учебно-методический комплект

Для ученика

В.П.Кузовлев и др. English-9. Student's book: учеб. англ. яз. Для 9 кл. М: Просвещение 2019.

Для учителя

В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.М.Лапа Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания. 9 класс к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English-9»: / А.В. Смирнов. М. Просвещение, 2018;

Просвещение, 2018;

В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа English-9: книга для учителя к учеб. англ. яз. для 9 кл. М: Просвещение 2012

Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнова Тематическое и поурочное планирование к учеб. англ.яз. В.П.Кузовлева English-9. М: Экзамен 2011

Дидактический материал

Диск с текстами для аудирования к учебнику В.П.Кузовлева и др. English-9 для 9 кл. общеобраз. учрежд М: Просвещение 2011

Дополнительные обобщающие материалы

”What’s It Like?” Жизнь и культура Британии. Джоан Коали/Oxford Practice Grammar Oxford University Press

Давайте поговорим о России. О. Афанасьев/ Express Publishing

Электронные издания

1.СД «Английский язык для школьников»

2.СД «Words Bank »

3 СД «Английский для продолжающих»

4. СД «Окно в Британию 1 часть »

5. СД «Взгляд на Британию 2часть»

6. СД «Мир Оскара»

7. СД «Кликни на Россию»

8. Аудиоприложение www.prosvmedia.ru/mp3

9. Интернет ресурсы: www.openclass.ru, <http://www.mes-english.com/>, www.alleng.ru/english, <http://www.exams.ru/>, www.mingoville.com, www.englishteachers.ru, <http://www.voanews.com/specialenglish>, www.englishpage.com www.prosv.ru/umk/we

Календарно-поурочное планирование

дата	№	Тема урока	Кол-во часов	УМК	Оборудование	Тип/ форма урока	д/з
Цикл 1 Чтение... Почему бы и нет?			14				
	1 (1)	Что любят читать подростки? <i>Формирование лексических навыков говорения</i>	1	АВ ex.1; 2.2, 3	CD наглядные пособия	Урок ознакомления с новым материалом с учителем	упр.4. (ex.2; R ex.1.)
	2	Какими писателями прославилась твоя страна? <i>Формирование лексических навыков говорения</i>	1	АВ ex.1	Таблицы, презентация	самостоятельно	упр.4. (ex.2; R ex.2.)
	3	Твои любимые авторы <i>Формирование лексических навыков говорения</i>	1	АВ ex.1	CD наглядные пособия	самостоятельно	упр.4. (ex.3; R ex.3.)
	4	Прежде чем стать знаменитыми. <i>Развитие навыков чтения</i>	1	Reader Раздел С p.14	Таблицы, презентация	Урок чтения. самостоятельно	R ex.4.5
	5 (2)	Литературная Британия <i>Входящий контроль аудирования</i>	1	R ex., 4.1, 4.2	CD наглядные пособия	с учителем	упр.3. (R ex.4.)
	6	Какие книги ты любишь читать? <i>Развитие навыков чтения</i>	1	АВ ex.1	CD наглядные пособия	самостоятельно	упр.3. (R ex.5)
	7	Что ты предпочитаешь – книги или фильмы? <i>Совершенствование речевых навыков</i>	1	АВ ex.1	CD наглядные пособия	самостоятельно	упр.3. (ex.2.; R ex.6.)
	8 (3)	Какую книгу купить? <i>Развитие навыков диалогической речи</i>	1	АВ ex.1	CD наглядные пособия	Комбинированный урок с учителем	упр.4. (R ex.7.)
	9	Можешь ли ты написать рецензию на книгу? <i>Развитие</i>	1	АВ ex.1	CD наглядные пособия	самостоятельно	упр.3.

		<i>навыков письма</i>					
	10	Обобщающий урок.	1	AB p.36	Таблицы, презентация	Урок обобщения и систематизации знаний самостоятельно	<i>проект</i>
	11 (4)	Проектная работа: 1. <i>Literary quiz.</i> 2. <i>Designing a blurb.</i> 3. <i>Literary map of your region.</i> <i>Развитие речевых умений</i> (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	1			Урок защиты проектов с учителем	<i>Оформление проектов</i>
	12 (4)	Подготовка к тесту. <i>Самоконтроль основных навыков и умений</i>	1	Comprehension (AB-I-IV)		Урок обобщения и систематизации знаний с учителем	упр.III. Use of English
	13	Лексико-грамматический тест по разделу «Чтение... Почему бы и нет?» <u>Контроль ГМ</u>	1			Урок проверки и коррекции знаний и умений самостоятельно	
	14 (5)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Чтение». Работа над ошибками. <i>Развитие всех видов навыков и умений</i>	1			Урок обобщения и систематизации знаний с учителем	
Цикл 2 «Пусть звучит музыка!»			13				
	15 (6)	Муз. тур по Британии. <i>Формирование лексических навыков говорения и чтения</i>	1	упр.(AB ex.1.); 3.		Урок ознакомления с новым материалом с учителем	упр.4. (ex.2.; 3. R ex.1)
	16	Знаешь ли ты историю рок и поп музыки? <i>Формирование лексических навыков говорения</i>	1	упр.(AB ex.1.); 4. (AB ex.2.)	CD наглядные пособия	Комбинированный урок самостоятельно	упр.6 (R ex.2.)
	17 (7)	Какую музыку ты любишь? <u>Контроль говорения</u>	1		Таблицы, презентация	Комбинированный урок с учителем	упр.2. (ex.1.; R ex.3.)

18	«Песня Бадди». <i>Развитие навыков чтения</i>	1	упр. R ex.4.6)	CD наглядные пособия	Урок чтения самостоятельно	R ex.4.11
19 (8)	Пойдешь завтра на концерт? <i>Развитие навыков диалогической речи</i>	1	упр.(AB ex.1.; 2	CD наглядные пособия	Комбинированный урок с учителем	упр.4. (ex.3.; R ex.7.)
20	Какую музыку слушают твои родители? <i>Развитие навыков аудирования</i>	1	упр.1.1); 2. (AB ex.1.); 3.2)	CD наглядные пособия	самостоятельно	упр.4 (R ex.5.)
21	Умеешь ли ты писать благодарственное письмо? <i>Контроль письма</i>	1	упр.2.; 3.	CD наглядные пособия	Урок применения знаний и умений самостоятельно	упр.4. (ex.1; R ex.8.)
22	«Полицейский и гимн» <i>Развитие навыков чтения.</i>	1	упр.1.5), 6)	CD наглядные пособия	Урок чтения самостоятельно	упр.2. (R ex.6.)
23 (9)	Обобщающий урок	1	(AB p.16)	CD наглядные пособия	Урок обобщения и систематизации знаний с учителем	
24 (9)	Проектная работа: 1. <i>Making a poster.</i> 2. <i>My favorite singer / group.</i> 3. <i>The musical map of my country.</i> <i>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</i>	1			Урок защиты проектов с учителем	
25	Подготовка к тесту. <i>Самоконтроль основных навыков и умений</i>	1			Урок обобщения и систематизации знаний самостоятельно	пр.III. Use of English
26 (10)	<u>Контроль чтения.</u>	1	Assessment Tasks p.38		Урок проверки и коррекции знаний и умений с учителем	
27	Повторение и обобщение изученного ЛГ материала по циклу 1-2. Работа над ошибками.	1			Повторительно-обобщающий урок самостоятельно	

		<i>Развитие всех видов навыков и умений</i>					
Цикл 3 СМИ. Какие новости?			19				
28 (11)	СМИ в фактах. <i>Формирование лексических навыков говорения</i>	1	упр.3.1)	CD наглядные пособия	Урок ознакомления с новым материалом с учителем	упр.4. (ex.1.; 2.; R ex.1.)	
29	Какой канал выбрать? <i>Формирование лексических навыков говорения</i>	1	упр.4. (AB ex.1.)	CD наглядные пособия	Урок ознакомления с новым материалом самостоятельно	упр.5. (ex.2.; R ex.2.)	
30	Сколько времени у тебя отнимает ТВ? <i>Формирование лексических навыков говорения</i>	1	упр. R ex.5.3) а), 5), 6)	CD наглядные пособия	Урок ознакомления с новым материалом самостоятельно	упр.3. (ex.2.; R ex.3.)	
31	Влияют ли СМИ на твою жизнь? <i>Формирование лексических навыков говорения и навыков аудирования</i>	1		CD наглядные пособия	Урок закрепления изученного самостоятельно	упр.5. (ex.2.; R ex.4.)	
32	Что плохого в просмотре ТВ? <i>Развитие навыков чтения</i>	1		CD наглядные пособия	Урок чтения самостоятельно	R ex.5.8)	
33 (12)	<u>Контроль говорения</u>	1			Урок проверки умений и знаний с учителем		
34	Какие новости? <i>Развитие навыков чтения</i>	1		CD наглядные пособия	Урок закрепления изученного самостоятельно	упр.3. (ex.1.; R ex.5.)	
35 (13)	Твои предпочтения. <u>Контроль аудирования</u>	1	упр.1.3); 2.1) (AB ex.1.), 3); 3.1)	CD наглядные пособия	Урок проверки знаний и умений с учителем	упр.4. (R ex.6.)	
36	Зачем нужен Интернет? <i>Развитие навыков аудирования и говорения</i>	1	Интернет, www.msn.com ,	CD наглядные пособия	Урок закрепления изученного самостоятельно	упр.4 (ex.1.; R ex.7.)	

37	Повторите, пожалуйста! <i>Развитие речевых навыков</i>	1		Таблицы, презентация	Урок закрепления изученного самостоятельно	упр.3. (ex.1.; R ex.8.)
38	Какое ТВ-шоу ты любишь? <i>Развитие речевых навыков</i>	1		ИД	Урок применения знаний и умений самостоятельно	упр.5. (ex.1.; R ex.9.)
39	Журналы для подростков. <i>Развитие умения писать письмо официального характера.</i>	1		CD наглядные пособия	Урок применения знаний и умений самостоятельно	упр.3. (R ex.1)
40	<u>Контроль письма</u>	1			Урок проверки знаний и умений	
41 (14)	Проектная работа. 1. My own TV channel. 2. News for the youth. 3. Add your own ad! <i>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</i>	1			Урок защиты проектов с учителем	
42 (14)	Обобщающий урок.	1	AB p.58	Таблицы, презентация	Урок обобщения и систематизации знаний с учителем	
43 (15)	<u>Промежуточный контроль ГМ.</u>	2	Assess- ment Tasks p.		Уроки проверки знаний и умений с учителем	
44	<u>Контроль чтения</u>	1		Карточки с заданиями	Уроки проверки и коррекции знаний и умений самостоятельно	
45	Повторение и обобщение изученного лексико- грамматического материала по циклу 3. Работа над ошибками. <i>Развитие всех видов навыков и умений</i>	1		CD наглядные пособия	Урок обобщения и систематизации знаний самостоятельно	Работа над ошибками

	46	Смотрим и слушаем ВВС	1			Видео-урок (Интернет-урок) самостоятельно	
Цикл 4 Школа, которую ты посещаешь			15				
	47 (16)	Какие школы в вашей стране? <i>Формирование лексических навыков говорения</i>	1	упр.1.3) (AB ex.1.); (AB ex.2.)		Урок ознакомления с новым материалом с учителем	упр.3. (ex.3. ; R ex.1.)
	48	Чем можно заняться после средней школы? <i>Формирование лексических навыков говорения</i>	1	упр.(AB ex.1.); 4.	CD наглядные пособия	Урок ознакомления с новым материалом самостоятельно	упр.5. (ex.2.; R ex.2.)
	49	Одинаковы ли системы образования в Великобритании и США? <i>Развитие навыков аудирования</i>	1	упр.1.4) (AB ex.1.)	CD наглядные пособия	Урок закрепления изученного самостоятельно	упр.3. (ex.2; R ex.3.)
	50 (17)	Хотел бы знать, а что, если..? <i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (совершенствование лексических навыков говорения).	1	упр.1.5) (AB ex.1.); 3.1)	CD наглядные пособия	Урок закрепления изученного с учителем	упр.4. (ex.2.; R ex.4.)
	51	В какой школе лучше обучаться? <i>Совершенствование речевых навыков.</i>	1		CD наглядные пособия	Урок применения знаний и умений самостоятельно	упр.4. (ex.1.; R ex.5.)
	52	Как преуспеть в жизни? <i>Развитие навыков чтения</i>	1	(Reader/ Книга для чт. р.)	CD наглядные пособия	Урок чтения самостоятельно	R ex.7.
	53 (18)	Какие выбрать предметы? <i>Контроль говорения(диалоги)</i>	1		CD наглядные пособия	Урок закрепления изученного с учителем	упр.5. (ex.1.; R ex.8.)
	54	Хорошие и плохие новости. <i>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации</i> (совершенствование грамматических навыков).	1		CD наглядные пособия	Урок применения знаний и умений самостоятельно	упр.4. (R ex.9.)
	55	Что ты напишешь о своей школе?	1	упр.3. (AB	CD наглядные	Урок применения знаний и	упр.6.

		<u>Контроль письма</u>		ex.1.); 5.)	пособия	умений самостоятельно	
56 (19)		Обобщающий урок.	1	AB p.82		Урок обобщения и систематизации знаний с учителем	
57 (19)		Проектная работа 1. The way I'd like to improve the system of education 2. Welcome to our school site. 3. My plans for the future. <i>Развитие речевых умений</i> (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	1			Урок защиты проектов с учителем	
58		Подготовка к тесту. <i>Самоконтроль основных навыков и умений</i>	1	Comprehension (AB-I-IV)		Урок обобщения и систематизации знаний самостоятельно	V. Writing
20		Контрольная работа к циклу уроков 4 «Школа». <u>Контроль ГМ</u>	1	Assessment Tasks p.		Урок проверки и коррекции знаний и умений с учителем	
59-60		Повторение и обобщение изученного лексико-грамматического материала по циклу 4. Работа над ошибками. <i>Развитие всех видов навыков и умений</i>	1			Урок обобщения и систематизации знаний самостоятельно	Инд. задания
61		Общаемся с английскими школьниками	1			Интернет-урок самостоятельно	
Цикл 5 Что после школы?			15				
62 (21)		Проблемы выбора профессии. <i>Формирование лексических навыков говорения</i>	1	AB ex.1.); 3. ex.2.); 5.3)	Таблицы, презентация	Уроки ознакомления с новым материалом с учителем	упр.7. (ex.3.; R ex.1.)

63 (22)	Где могут работать подростки? <i>Формирование лексических и грамматических навыков говорения</i>	1	упр.2.4) (AB ex.1.)	ИД Таблицы, презентация	Урок ознакомления с новым материалом с учителем	упр.4. (ex.3.; 4.; R ex.3.)
64	«Мужские» и «женские» профессии. <i>Развитие навыков чтения</i>	1	упр.(AB ex.1.); 1.3) (AB ex.2.)	CD наглядные пособия	Урок закрепления изученного самостоятельно	упр.3. (R ex.4.)
65 (23)	Учеба и работа за рубежом. <i>Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования</i>	1	упр.1.4) (AB ex.1.)	CD наглядные пособия	Урок закрепления изученного с учителем	упр.5 (ex.2.; R ex.5.)
66	Должны ли подростки работать? <i>Совершенствование речевых навыков</i>	1	упр.1.1); 2.1) (AB ex.1.), 2); 3.; 4.	CD наглядные пособия	Урок применения знаний и умений самостоятельно	упр.3. (ex.1.; R ex.6.)
67	Работа Тори Торна. <i>Развитие навыков чтения</i>	1	упр. R ex.7	CD наглядные пособия	Урок чтения самостоятельно	упр. R ex.7.6), 7)
68	А ты работаешь на летних каникулах? <i>Развитие умения писать письмо личного характера и письмо официального характера, резюме.</i>	1	упр.3.; 4.	Таблицы, презентация	Урок применения знаний и умений самостоятельно	упр.5. (ex.1; R ex.8.)
69	Для чего нужен академический отпуск? <i>Развитие навыков диалогической речи</i>	1	упр.2. (AB ex.1.)	CD наглядные пособия	Урок закрепления изученного самостоятельно	упр.5. (R ex.9.)
70 (24)	Обобщающий урок.	1	AB p.104		Урок обобщения знаний с учителем	<i>слова</i>
71- 72 (24)	Проектная работа 1. Jobs around us. 2. My action plan “Getting Ready for the Future”. 3. The world of work in Russia. <i>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня</i>	2			Урок защиты проектов с учителем	

		сформированности речевых умений).					
73		Подготовка к тесту. <i>Самоконтроль основных навыков и умений</i>	1	Comprehension (AB-I-IV)		Урок обобщения и систематизации знаний самостоятельно	Writing (V);
74-75 (25)		Контрольная работа к циклам уроков 4-5. <u>Контроль говорения</u>	2	Assessment Tasks р.		Уроки проверки и коррекции знаний и умений с учителем	
76		Повторение и обобщение изученного лексико-грамматического материала по циклу 4-5. Работа над ошибками. <i>Развитие всех видов навыков и умений</i>	1			Урок обобщения и систематизации знаний самостоятельно	
Цикл 6 Моя страна в мире			17				
77 (26)		Что мир знает о твоей стране? <i>Формирование лексических навыков говорения</i>	1	упр.2.3) (AB ex.1.)	ИД, CD наглядные пособия	Урок ознакомления с новым материалом с учителем	упр.4. (ex.2.; R ex.1.)
78		Какие люди прославляют твою страну? <i>Формирование лексических навыков говорения</i>	1	упр.(AB ex.1.)	CD наглядные пособия	Урок ознакомления с новым материалом самостоятельно	упр.6. (ex.2.; R ex.2.)
79		Почему английский – мировой язык? <i>Формирование лексических навыков говорения</i>	1	упр.2. (AB ex.1.)	CD наглядные пособия	Урок закрепления изученного самостоятельно	упр.6. (R ex.3)
80		Зачем изучать иностранный язык? <i>Формирование лексических навыков говорения</i>	1	упр.2.1)	Таблицы, презентация	Урок закрепления изученного самостоятельно	упр.4. (ex.1.)
81 (27)		Как эффективно учить иностранный язык. <i>Развитие навыков монологической речи. Контроль говорения</i>	1	упр.2. (AB ex.1.); 4.	CD наглядные пособия	Урок закрепления изученного с учителем	упр.6. (ex.2.; R ex.4.)
82		Какой курс ты выбрал? <i>Развитие</i>	1	упр.1.3)	CD наглядные	Урок закрепления	упр.3. (R

		<i>навыков диалогической речи (умение выражать в речи функции recommending, agreeing, disagreeing)</i>		(AB ex.1.	пособия	изученного самостоятельно	ex.5.)
83		На уроке английского. <i>Развитие навыков чтения</i>	1	(Reader ex.6)	CD наглядные пособия	Урок чтения самостоятельно	пересказ текста (см. ТВ)
84		Что привлекает людей в Британию? <i>Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования</i>	1	упр.2. (AB ex.1.)		Урок закрепления изученного самостоятельно	упр.4. (ex.2.; R ex.7.)
85		Как посещают вашу страну? <i>Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи</i>	1	упр.2. (AB ex.1.)	Таблицы, презентация	Урок применения знаний и умений самостоятельно	упр.3.1), 2)
86		Благотворительность в Британии. <i>Развитие навыков чтения</i>	1		CD наглядные пособия	Урок закрепления изученного самостоятельно	упр.3. (R ex.8.)
87 (28)		Обобщающий урок.	1	AB p.125		Урок обобщения знаний с учителем	
88 (28)		Проектная деятельность. 1. My country in the world. / This is Russia. 2. A – Z of my country. 3. The role of the Russian language in the world. / Learn Russian. <i>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</i>	1			Урок защиты проектов с учителем	
89		Подготовка к тесту. <i>Самоконтроль основных навыков</i>	1	упр.II. Reading		Урок обобщения и систематизации знаний	упр.III. Use of English

		<i>и умений</i>		Comprehen- sion (AB- II);		самостоятельно	
90 91 (29)		Контрольная работа к циклу уроков 6. <u>Контроль чтения</u>	1			Урок проверки и коррекции знаний и умений с учителем	
92		Повторение и обобщение изученного лексико-грамматического материала по циклу 6. <i>Развитие всех видов навыков и умений</i>	1			Урок обобщения и систематизации знаний самостоятельно	Работа над ошибками
Цикл 7 Журнал школьной жизни			9				
93 (30)		Что отличает твою школу? <i>Совершенствование речевых навыков</i>	1	упр.(AB ex.1.); 2.	CD наглядные пособия	Урок применения знаний и умений с учителем	У.4
94		Самые заметные ученики моего класса. <i>Совершенствование речевых навыков</i>	1	упр.2.2) (AB ex.1.)	Таблицы, презентация	Урок применения знаний и умений самостоятельно	упр. R ex.3.3), 4)
95		В мыслях о будущем. <i>Развитие умения читать</i> с целью полного понимания прочитанного	1	упр. R ex.3.3), 4)	Таблицы, презентация	Урок применения знаний и умений самостоятельно	Закончить таблицу
96 (31)		Превращайте мечты в планы. <i>Совершенствование речевых навыков</i>	1	упр.2.1), 2) (AB ex.1.)	CD наглядные пособия	Урок применения знаний и умений с учителем	Сообщение «Мои планы на будущее»
97		Подготовка к к/работе				самостоятельно	Повторить правила
98- 99 (32- 33)		Контрольная работа к циклам уроков 6-7. <u>Контроль письма</u>	1			Уроки проверки знаний и умений с учителем	
100		Обобщение. Анализ контроля	1			с учителем	

	(34)						
	101 102	Гордость и предубеждение. (просмотр видео)	2			Видео-уроки самостоятельно	

Итого: 34 ч с учителем индивидуально

68 ч самостоятельно

Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по предмету «Английский язык»
за курс 9 класса
Спецификация

Назначение КИМ

КИМ используются для проверки усвоения системы знаний обучающихся 9 класса, которая установлена действующими программами по английскому языку для общеобразовательных организаций на конец учебного года.

Используемые источники при составлении КИМ

Содержание и основные характеристики КИМ определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования России от 05.03.2004 № 1089).
- Примерные программы основного общего образования (УМК Кузовлев В.П.)
- «Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» ("Enjoy English") для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». Обнинск: Титул, 2014 г.

Характеристика работы

Контрольная работа состоит из 4 частей:

Часть I(Reading) содержит задания по чтению.

Часть II(Cultural Awareness) содержит задания по лингвострановедению

Часть III (Use of English) - задания по лексическому и грамматическому материалу.

Часть IV(Writing) – задания по письму

Характеристика заданий

При составлении и разработке заданий учитывались учебные возможности обучающихся.

Задания уровня«А» - задания базового уровня (ВО),

Задания уровня «В» - задания повышенного уровня (КО)

Рекомендации по проведению

Время проведения работы: 40 минут

Кодификатор
элементов содержания и требований
к уровню подготовки
обучающихся 9 классов

Код блока	Номер задания . Уровень	Максимальный балл	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе контрольной работы
1			Чтение (reading)
1.1	A1	7	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
2			Социокультурные умения (cultural awareness)
2.1	A2	4	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
3			Владение языковыми навыками (use of English)
3.1			Орфография
3.1.1	A3	6	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
3.2			Фонетическая сторона речи
3.2.1	A4	4	Уметь сопоставить слово и его транскрипцию
3.3			Грамматическая сторона речи
3.3.2	A5	4	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы
3.3.3.	A6	4	Распознавать и употреблять в речи временные формы глаголов
3.4			Лексическая сторона речи
3.4.1	A7	5	Знать основные значения лексических единиц, обсуждающих ситуации в рамках тем 9 класса

3.4.2	B1	6	Знать основные способы словообразования
3.4.3	B2	8	Распознавать и употреблять в речи предложения в пассивном залоге
3.4.4	B3	8	Владение навыками перевода предложений по темам, изученным в 9 классе
4			Письмо(writing)
4.1	B4	8	Знать алгоритм написания личного письма

Критерии оценивания

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – 2 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –64 баллов.

Шкала оценивания результатов выполненной работы:

% выполнения заданий теста	Тестовый балл	Аттестационная отметка
90%-100%	58-64 балла	«5» («отлично»)
65%-89%	42-57 баллов	«4» («хорошо»)
40%-64%	26-41 балл	«3» («удовлетворительно»)
Менее 40%	Менее 26 баллов	«неудовлетворительно» (задание не выполнено)

Демонстрационный вариант

Промежуточная аттестационная работа по английскому языку за курс 9 класса. I Reading

Reading A1. Read the text « Isaac Newton» and choose if the statements are true (T) or false (F).

Isaac Newton was an English physicist, mathematician and astronomer.

Isaac Newton was born on 25 December 1642 at Woolsthorpe, England. His father was a wealthy farmer, who died 3 months before Isaac was born. His mother married for the second time when Newton was three years old. She left Isaac in the care of his grandmother and began to live with her new husband.

When Newton was twelve he was attended the King's School, Grantham. He studied there until seventeen. Then in 1659 Isaac had to leave to help his mother on the farm. Isaac Newton was not interested in working on the farm and in 1660 he went to the grammar school again.

After the school, Newton studied mathematics at Cambridge University and received his degree in 1665. Then the university was closed because of the danger of plague (чума) and Newton went home for eighteen months. It was most important period in his life when he made his three great discoveries — the generalized binomial theorem, of the nature of white light, and of the law of gravitation.

Isaac Newton made a lot of discoveries in mathematics, physics, astronomy and other sciences. The first practical reflecting telescope was also invented by Newton. Between 1670 and 1672 he studied optics.

It should be noted that Isaac Newton was religious and studied theology. Newton studied the Bible and published some of his theological researches.

It is also known that between 1689 and 1690 and in 1701 Isaac Newton was a member of the Parliament of England. In 1703 Isaac Newton became president of the Royal Society.

Newton died at the age of 84, and was buried in Westminster Abbey, where his monument stands today. Many scientists consider Newton to be the greatest genius in the history of mankind.

1. The great English scientist Isaac Newton was born on 25 December 1624 in England.
2. He studied at King's School and then he left grammar school to help his mother on the farm.
3. After finishing school, Newton studied mathematics at Cambridge University.
4. At the university he made his great discovery — a theory of the atom.
5. Isaac Newton invented the first practical reflecting telescope.
6. Isaac Newton was not a member of the Parliament of England and later he became the president of the Royal Society.
7. There is not a monument to Isaac Newton in London.

I. Cultural Awareness

A2. For questions 1-5, choose the correct answer: a, b or c.

1) What should a person get before starting to work?

a) A levels

b) a working card

c) an application

2) A gap year is a period of time which a person takes to pause:

a) between kindergarten and primary school

b) between primary and secondary school

c) between secondary school and college or university

3) A CV means

a) a summary of your job experience and education

b) your autobiography

c) an application for a job

4) Apple is a name of a US company whose best-known product is

a) the typewriter

b) the personal computer

c) the dictating machine

II. Use of English

A3. Fill in the gaps with necessary letters.

Ach...vement

Opt...nal

Empl...ment

Te...nical

Q...lity

To tr...t

A4. Match the words with the transcriptions.

1) to require

a) [ˌɒpə'tju:niti]

2) key

b) [ki:]

3) an opportunity

c) [pri'peə]

4) to prepare

d) [ri'kwaɪə]

A5. Choose the correct form of modal.

Can / may / must / have to / should / needn't

- 1) You ... work a lot to earn enough money.
- 2) I ... visit my grandmother. I haven't seen her for ages.
- 3) ... I use your telephone?
- 4) I ... play rugby.

A6. Choose the correct tense form.

- 1) He _____ a letter at the moment.
a) Writes
b) Write
c) Is writing
d) Has written
a) Am reading
b) Read
c) Have been reading
d) Was reading
- 2) I _____ a new book for an hour yesterday.
- 3) _____ you ever _____ to London?
a) Had you ever been
b) Have you ever been
c) Was you ever in
d) Has you ever been
4) The train _____ at 10.
a) Will leave
b) Left
c) Has let
d) Leave

A7. Match the words with the definitions.

1. To succeed in
 2. To require
 3. A comprehensive school
 4. To pass an exam
 5. Employment
-
- a) Занятость, работа
 - b) Нуждаться, требовать
 - c) Сдать экзамен
 - d) Преуспеть в
 - e) Общеобразовательная школа

B1. Build the nouns from the following verbs.

1. to develop - 2. to contribute- 3. to found-

B2. Complete the sentences, using the correct verb forms.

- 1) The book ... (to sell) in different countries.
2) Dynamite ... (to discover) by Alfred Nobel in 1867.
3) The Olympic Games ... (to hold) since 1896.
4) Soon computers ... (to use) in all classrooms.

B3. Translate from English into Russian.

- 1) The Beatles made a breakthrough in pop and rock.
2) Popular newspapers, which are half the size of a broadsheet, are called tabloids.
3) Comprehensive schools provide compulsory education for children between the ages of 11 and 16.
4) It is valued when workers are showing initiative, co-operative, self-motivated, self-confident, creative and well-organised.

Writing

B4. You have got a letter from your English-speaking pen friend Steve. Complete the letter.

I was glad to receive your letter. Next year I will go to the sixth form where I will learn Maths, Information Technology, English and two more subjects – which ones, I haven't decided yet. I want to get into Oxford. It is rather difficult and you need to work hard.

What opportunities do you have when you choose where to study? What are your plans for the future? What subjects are you interested in?

